Publikationen (*Peer Review)

Rübben, R. & Rochnia, M. (2026). Teacher Educators' Conceptions of Working the Gap between Theory and Practice. *Teachers and Teaching*, 1–15

Gräsel, C. & Rochnia, M. (2026). Curriculare Innovationen in der Lehrkräftebildung und ihre Erforschung. *Unterrichtswissenschaft, 54*(1), 1-7.

Schellenbach-Zell, J., Sommer, S., Rochnia, M., Riedel, S. & Fussangel, K. (2026). Exploring reflection-supporting feedback: what do university mentors comment on preservice teachers' reflective journals? *Reflective Practice*, *27*(1), 1-14.

Rochnia, M., Molitor, A.-L., Schellenbach-Zell, J., Bienefeld, M. & Cornelia Gräsel (2025). Diminishing the preference of anecdotal evidence - Insights from a utility value intervention. *Future in Educational Research,* 1-10*.* *

Molitor, A.-L., Rochnia, M. & Schellenbach-Zell, J. (2025). What epistemic processes are occurring in evidence-based reflection and the identification of misconceptions? *Education Sciences, 15*(3), 308 *

Rochnia, M., Lang, A., Rolka, E. & Blumental, P. (2025). Teacher evaluation – A resource for teaching quality or a burden? An analysis using TALIS 2018 data. *Social Sciences & Humanities Open,* 101475. *

Schellenbach-Zell, J., Rochnia, M. & Hartmann, U. (2024). Core Practices für das Praxissemester in der Lehrkräftebildung - eine Delphi-Studie. *bildungsforschung, 30*(1). *

Wüllner, S., Schellenbach-Zell, J. & Rochnia, M. (2023). Das Potential von Core Practices für die Pädagogiklehrer*innenbildung. *PädagogikUNTERRICHT, 2-3*, 63-67.

Rochnia, M., Radisch, F. & Kastens, C. (2023). Theory application in school and meaning-orientated learning opportunities at university – The links to professional development for student teachers. *Education Sciences, 13*(4), 381. *

Rochnia, M., Trempler, K. & Schellenbach-Zell, J. (2023). Two sides of the same coin? A comparison of research and practice orientation for teachers and doctors. *Social Sciences & Humanities Open, 7*(1), 100502. *

Rochnia, M. (2023). *Evidenzorientierte Praxis im Bildungsbereich: vier empirische Studien zu einem integrativen Modell.* Dissertation.

Kubsch, M., Neumann, K., Rochnia, M. & Gräsel, C. (2023). 50 Jahre Unterrichtswissenschaft – Themen der Forschung über das Lehren und Lernen im Wandel. *Unterrichtswissenschaft, 51*(1), 15-37. *

Rochnia, M., Trempler, K. & Schellenbach-Zell (2023). Verwendung von Evidenz in der Schulpraxis – Theorieanwendung als Ressource für Unterrichtsqualität, Belastungserleben und Selbstwirksamkeitserwartung. In K. Besa, D. Demski, J. Gesang & J.-H. Hinzke (Hrsg.), *Evidenz- und Forschungsorientierung in Lehrer*innenbildung, Schule, Bildungspolitik und -administration. Neue Befunde zu alten Problemen* (S. 87-106). Springer: Wiesbaden.

Rochnia, M. & Gräsel, C. (2022). Can the utility value of educational sciences be induced based on a reflection example or empirical findings - or just somehow? *Frontiers in Education, 7*, 1006079. *

Rochnia, M., Schellenbach-Zell, J., Steckel, J. & Radisch, F. (2022). Eine Taxonomie der Evidenzorientierung im Bildungsbereich – was, wozu, wo und wie? *PraxisForschungLehrer*innenBildung, 4*(1), 190-201.

Gräsel, C. & Rochnia, M. (2022). Bildungspsychologie des Tertiärbereichs. In C. Spiel, T. Götz, P. Wagner, Lüftenegger & B. Schober (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 155-180). Göttingen: Hogrefe.

Rochnia, M. & Radisch, F. (2021). Die unveränderliche Veränderbarkeit und der unterschiedliche Unterschied – Varianz nachweisen mit Invarianz. *bildungsforschung, 18*(2). *

Rochnia, M., Kleen, H., Gräsel, C., Ulm, S. & Soermann, F. (2021). Die Argumentation der AfD in sozialen Medien zum Thema Flucht und Migration. *bildungsforschung, 18*(2). *

Rochnia, M., Casale, G., Jansen, N.C., Rieser, S., Trempler, K., & Steckel, J. (2020). Lesen Lehramtsstudierende wissenschaftliche Evidenz anders als Lehrerbildner? *Herausforderung Lehrer*innenbildung, 3*(1), 598-619. *

Rochnia, M. (2020). Welches Potential hat die blickbewegungsanalytische Erfassung der Textrezeption? In M. Grosche et al. (Hrsg.), *Sonderpädagogik und Bildungsforschung - Fremde Schwestern?* (S. 363-368). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schellenbach-Zell, J. & Rochnia, M. (2020). Die Rolle der epistemologischen Überzeugungen von Studierenden im Praxissemester bei der Herstellung von Theorie-Praxis-Bezügen. In K. Rheinländer & D. Scholl (Hrsg.), *Verlängerte Praxisphasen in der Lehrer*innenbildung* (S. 198-212). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rochnia, M., Trempler, K. & Schellenbach-Zell, J. (2019). Vergleich der Forschungs- sowie Praxisorientierung zwischen Lehramts- und Medizinstudium. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung, 3*(2), 123-138. *

Rochnia, M. & Trempler, K. (2019). Welche externen Wissensquellen bevorzugen Lehrkräfte für ihr professionelles Handeln? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 12*(2), 125-142. *

Rochnia, M. (2019). Förderung künftiger Wahlbeteiligung durch Wahlsimulation. *SchulVerwaltung NRW, 30*(11), 311-313.

Schellenbach-Zell, J., Riedel, S. & Rochnia, M. (2019). Welches Feedback geben Dozent*innen Studierenden im Praxissemester? *journal für lehrerInnenbildung, 19*(1), 52-60.

Schellenbach-Zell, J., Fussangel, K., Erpenbach, A. L., & Rochnia, M. (2018). Entwicklung eines Instruments zur Einschätzung der Reflexionskompetenz im Praxissemester. In I. Biederbeck & M. Rothland (Hrsg.), *Praxisphasen in der Lehrerbildung im Fokus der Bildungsforschung* (S. 177-186). Münster u.a.: Waxmann.

Rochnia, M. (2018). Fallbeispiele in der Ausbildung von Erzieher_innen – nachmachen oder besser machen? *berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog, 173*, 42-44.

Rochnia, M. (2015). Die Kontakthypothese – Implikationen für die interkulturelle Kompetenz im sozialwissenschaftlichen Unterricht. In S. Hahn, J. Asdonk, D. Pauli & C.T. Zenke (Hrsg.). *Differenz erleben - Gesellschaft gestalten. Demokratiepädagogik in der Schule* (S. 57-65). Schwalbach: Wochenschau Verlag.

Vorträge & Poster

Molitor, A.-L., Rochnia, M. & Gistelinck, N. (2026, März). *Nutzung und Nützlichkeit interner Wissensbestände von Lehramtsstudierenden bei der Reflexion pädagogischer Situationen*. Symposiumsbeitrag auf der 13. Tagung der GEBF, München.

Rochnia, M. & Rübben, R. (2025, August). *Prompting understanding-orientated epistemic aims to increase utility value of educational sciences?* Roundtable auf der EARLI 2025, Graz.

Rochnia, M., Casale, G., Frank, C., Naumann J. & Ralf Erlebach, R. (2025, August). *Competencies for academic success in higher education – the case of adaptive testing.* Roundtable auf der EARLI 2025, Graz.

Pieper, V., Rosi, R., Schellenbach-Zell, J., Molitor, A.-L. & Rochnia, M. (2025, August). *"Should I stay or should I go?" - Professionalization processes after the first phase of teacher education.* Roundtable auf der EARLI 2025, Graz.

Rochnia, M., Molitor, A.-L., Schellenbach-Zell, J., Bienefeld, M. & Gräsel, C. (2025, Januar). *Die Abwertung episodischer Evidenz bedeutet nicht die Aufwertung wissenschaftlicher Evidenz, oder doch?* Symposiumsbeitrag auf der 12. Tagung der GEBF, Mannheim.

Molitor, A.-L., Schellenbach-Zell, J. & Rochnia, M. (2025, März). *Epistemische Prozesse bei der wissensbasierten Reflexion von Lehramtsstudierenden*. Symposiumsbeitrag auf der 12. Tagung der GEBF, Mannheim.

Rochnia, M. & Sommer, S. (2024, September). *Was finden Lehramtsstudierende an den Bildungswissenschaften nützlich und warum?* Vortrag auf der 88. Tagung der AEPF, Osnabrück.

Rochnia, M. (2024, Juni). *Wie kann man mündliche Prüfungsfragen stellen, damit Studierende in höhere Anforderungsbereiche vordringen?* Vortrag am Berufskolleg Kohlstraße, Wuppertal.

Rochnia, M. (2023, November). Das Potential von Utility Value Interventions zur Förderung evidenzorientierter Praxis von Lehrkräften. Forschungskolloquium der Universität des Saarlandes, Saarbrücken.

Rochnia, M., Casale, G., Jansen, N.C. & Rieser, S. (2019, September). *Lesen Studierende anders als Lehrerbildner? Eine blickbewegungsanalytische Erfassung der Textrezeption von Kurzreviews.* Vortrag auf der 54. Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE, Wuppertal.

Rochnia, M. & Trempler (2019, September). *Verstehen Lehramtsstudierende bildungswissenschaftliche Evidenz zweiter Ordnung und kann das Interesse daran mittels informativer Narrative induziert werden?* Poster auf der 84. Tagung der AEPF, Münster.

Rochnia, M. (2016, September). *Forschungsorientierung als Ressource für die Nutzung von Evidenz – bildet das Medizinstudium Studierende forschungsorientierter aus als Lehramtsstudiengänge?* Poster auf der 81. Tagung der AEPF, Rostock.